

Valdemāra pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jumpravas pagastā, Ogres novadā, 10.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Igors Grigorjevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem.	21015711		V-8763	30.08.2016.	9	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	21015811		V-9427	02.10.2017.	24	26
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.	21015911		V-9428	02.10.2017.	18	18
Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija „Virtuves darbinieks”.	22811021		P-2130	31.01.2020.	3	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Izglītības iestādē uzsākuši mācīties divi izglītojamie, iemesli:

1 - izglītības programmas maiņa mācību gada vidū,

1 - nespēja integrēties vispārizglītojošajā skolā, klasē ar lielu izglītojamo skaitu.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Izstājās divi profesionālās pamatizglītības izglītojamie, iemesli:

1 – nespēja apvienot savu bērnu audzināšanu ar mācībām,

1 – atteicās kārtot kvalifikācijas eksāmenus.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	No 01.09.2021. vakances – 0 No 25.10.2021.- 01.02.2022. vakance 0.829 (dizains un tehnoloģijas, datorika) No 27.01.2022.- 31.05.2022. vakance 1.246 (matemātika, sākumskola)	Organizēta mācību stundu vadīšana, iesaistot izglītības iestādes pedagogus. Vakansu novēršana, divi pedagogi uzsākuši mācīties tālākizglītībasursos, pārkvalificējoties par speciālās izglītības skolotājiem. Pedagogu mainība 2021./2022.m.g. saistīta ar COVID 19 noteikumu ievērošanu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Ārsts 1 likme Medicīnas māsa 0,5 likmes Psihologs 0,75 likmes Sociālais pedagogs 1 likme Logopēds 1,07 likme Pedagoga palīgs 1,266 likmes	Paaugstināt pedagoga palīga darba likmi par 0,5

		Bibliotekārs 0,171 likmes Karjeras konsultants 0.075	
--	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīva izglītība, izglītojamo sociālo prasmju un pilsoniskās atbildības veidošana un individualizēts atbalsts izglītojamiem mūsdienīgā, drošā un psiholoģiski labvēlīgā skolas vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola kā izglītības, sociālā atbalsta un veselības aprūpes pakalpojumu nodrošinātāja izglītojamajiem ar dažādiem attīstības traucējumiem, kas sistēmiski un operatīvi reaģē uz izglītojamo individuālajām un speciālajām vajadzībām.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atvērts, pozitīvs, iecietīgs izglītojamais ar cieņpilnu attieksmi pret valsti, sabiedrību un līdzcilvēkiem.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt īstenot pamatzglītības standartu izglītības mūsdienīgai lietpratībai 1.,2.,4.,5.,7.,8.klasēs un profesionālajā izglītībā.	a) kvalitatīvi Uzlabojusies pedagogu sadarbība jaunā mācību satura realizēšanas analizēšanā. Pedagogu komunikācija vērsta uz efektīvu problēmu risinājumu meklējumiem.	Ievērojot epidemioloģiskās situācijas prasības, pedagogu savstarpējā sadarbība notika daļēji.
	b) kvantitatīvi Lielākajā daļā mācību stundās tiek veikta atgriezeniskā saite, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes. Papildināt mācību literatūras klāstu un materiālo bāzi latviešu valodā, angļu valodā, logopēdijā un dabaszinībās.	Sasniegts. 72% vērotajās mācību stundās tiek veikta atgriezeniskā saite, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes. Papildināta nepieciešamā mācību literatūra angļu val., dabaszinībās. Izglītojamo vajadzībām papildināta materiālā bāze ar 5 magnētisko burtu tāfelītēm, 14 Montesori mācību materiāliem- valodai, sensorikai un didaktisko materiālu komplektu latviešu valodas apguvei sākumskolā.
Nr.2 Nodrošināt mācību darba diferenciaciju, mācību procesa uzdevumus pielāgojot izglītojamo spējām un vajadzībām.	a) kvalitatīvi Pedagogiem un atbalsta personālam, strādājot vienotā komandā, izvērtējot izglītojamo zināšanu, prasmju un spēju līmeni, sastādīti individuālie mācību plāni.	Sasniegts. Individuālie plāni sastādīti visiem 21015911 programmas un pēc nepieciešamības 21015711 programmas izglītojamajiem.

	<p>b) kvantitatīvi 50% mācību stundās notiek mācību procesa diferenciacija. ¼ daļa pedagogu ir izveidojuši mācību līdzekļus diferencētas pieejas realizācijai izglītojamajiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts, ņemot vērā izglītojamo veselību un specifiskos attīstības un uzvedības traucējumus, tas ne vienmēr ir iespējams. 14% vērotajās mācību stundās novērota mācību procesa diferenciacija. ¼ daļa pedagogu ir izveidojuši mācību līdzekļus diferencētas pieejas realizācijai izglītojamajiem</p>
<p>Nr.3 Mērķtiecīgi sekmēt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi.</p>	<p>a) kvalitatīvi Sadarbojoties ar novada mācību priekšmetu jomu metodiķiem, pedagogi būs papildinājuši profesionālās zināšanas mācību priekšmetu satura plānošanā un realizēšanā.</p>	<p>Sasniegts. Visi pedagogi papildinājuši zināšanas mācību priekšmetu satura plānošanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 90% pedagogu apmeklēja kvalifikācijas paaugstināšanas tālākizglītības kursus. Mācību priekšmetu metodiskās komisijas sēdēs 50% pedagogu dalījās tālākizglītībasursos gūtajā pieredzē.</p>	<p>Sasniegts. 96% pedagogu apmeklējuši kvalifikācijas paaugstināšanas tālākizglītības kursus. Mācību priekšmetu metodiskās komisijas sēdēs 70% pedagogu dalījās tālākizglītībasursos gūtajā pieredzē.</p>
<p>Nr.4 Pilnveidot sadarbību ar dažādām institūcijām mācību un audzināšanas procesa dažādošanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi Veicināt sadarbību ar profesionālās izglītības iestādēm, mācību procesa pilnveidošanai.</p>	<p>Sasniegts. Sadarbība ar Ogres tehnikuma pasniedzējiem.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi Apmeklēt kādu profesionālo izglītības iestādi, kurā tiek realizēta Ēdināšanas pakalpojumu programma. 6 speciālās izglītības pedagogiem dalīties pieredzē, organizējot Ogres novada logopēdu pieredzes apmaiņas semināru.</p>	<p>2021./2022.m.g. plānotais sasniegts Izglītojamie un profesionālās pamatzglītības skolotāja, pieredzes bagātināšanai, apmeklēja Aizkraukles profesionālo izglītības iestādi. Tika noorganizēts Ogres novada logopēdu pieredzes apmaiņas seminārs, kurā 1/3 daļa skolas pedagogu meistarklasēs dalījās pieredzē ar 24 novada logopēdiem.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Īstenot kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšanu, sekmējot pedagogu, izglītojamo savstarpējo sadarbības prasmju pilnveidi.</p>	<p>a)kvalitatīvi -Pedagogi pārzina kompetenču pieejā balstīta mācību satura standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, pārzina mācību jomas obligāto saturu. -Skolas vadība rosina un atbalsta pedagogus pedagoģiskās kompetences pilnveides pasākumos “Skola 2030” metodisko vajadzību apgūšanā.</p>	
	<p>b)kvantitatīvi - ¼ daļa pedagogu metodisko komisiju sēdēs dalījušies pieredzē ar labās prakses piemēriem, kursos, semināros gūtajām atziņām. - 1/8 daļa pedagogu pilnveidojuši starppriekšmetu sadarbību, vada starpdisciplināru mācību stundu. - Katrs pedagogs mācību gada laikā novadījis 1 atklāto mācību stundu ar mērķi saņemt izglītojamo sniegto atgriezenisko saiti, daloties pieredzē ar saviem kolēģiem, kopīgi veikta mācību stundas analīze.</p>	
<p>Nr.2 Sniegt daudzpusīgu atbalstu katram izglītojamajam, sekmēt gūt sasniegumus atbilstoši individuālajām spējām un veselības stāvoklim.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi pārzina izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību, vērtēšanas veidus, atbilstoši plāno mācību satura īstenošanu.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi - 100% pedagogi plāno izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu - pārbaudes darbu skaitu, vērtēšanas veidu,</p>	

		<p>vērtējuma izlikšanu semestrī un gadā, atbilstoši skolas izstrādātajai “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% pedagogi regulāri izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un attīstības dinamiku, to apkopo individuālās izpētes mapēs, par sasniegumiem informē vecākus. - Katrs pedagogs sniedz individuālu atbalstu izglītojamajiem mācību procesā, piemērojot katram nepieciešamos atbalsta pasākumus. 	
Nr.3	Veicināt izglītojamo jēgpilnu IT tehnoloģiju pielietojumu un digitālo prasmju pilnveidi.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā optimāli tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas, balstoties uz skolā esošajiem resursiem.</p>	
		<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Katrs pedagogs mācību procesā pielieto interaktīvā darba metodi, tā īstenošanā izmanto interneta vietnes: https://skola2030.lv https://www.uzdevumi.lv/ https://www.tavaklase.lv/ https://maciunmacies.valoda.lv/ https://soma.lv, u.c. - Katrs izglītojamais mācību un audzināšanas procesā spēj jēgpilni izmantot digitālās ierīces (pārvalda eklati, mācoties spēj izmantot dažādus interneta resursus) 	
Nr.4	Veicināt izglītojamo vienotu izpratni par skolas vērtībām, ikviena līdzdalību skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Veicināta izglītojamo vienota izpratne par skolas vērtībām, sekmēta ikviena līdzdalība un atbildība skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā.</p>	
		<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Katrā klašu grupā iedzīvinātas tikumiskās vērtības – cieņa, atbildība, sadarbība, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes 	

	<p>mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos.</p> <p>- 100% mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji aktualizējuši un uztura vienotas prasības izglītojamo skolas iekšējās kārtības noteikumos noteikto vienoto uzvedības principu un vērtību ievērošanu skolā.</p> <p>- Katrs audzinātājs sniedzis zināšanas izglītojamajiem par dažādu atkarību riskiem un sekām, informējis par spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un izrietošajām darbībām atkarību ierobežošanai.</p>	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sasniegti optimāli mācību rezultāti ikdienas darbā, par to liecina izglītojamo vidējie statistiskie rādītāji.</p> <p>Izglītības iestādē ieviesta formatīvās vērtēšanas sistēma.</p>	<p>Publiskot izglītības iestādes noteiktos mērķus mācību satura apguves rādītājiem.</p>
<p>Vērojama pozitīva izglītojamo mācību sasniegumu dinamika visās izglītības programmās. Visi izglītojamie mācību gadu beidza sekmīgi.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu.</p>
<p>Pedagogi motivē izglītojamos gūt augstus sasniegumus, to apliecina piedalīšanās Ogres novada vides konkursā “Ūdens”.</p>	<p>Rosināt izglītojamos un pedagogus piedalīties sporta sacensībās speciālo izglītības iestāžu izglītojamajiem.</p>
<p>Audzināšanas darbs tiek plānots, ņemot vērā visu mērķgrupu iesaistīšanos.</p> <p>Izglītojamie izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p>	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par vienlīdzību. Problēmsituāciju gadījumos tiek nodrošināts atbalsts, konsultācijas izglītojamo vecākiem.</p> <p>Tiek nodrošināta katra izglītojamā izaugsme. Ir uzkrāti dati par katra izglītojamā izaugsmes dinamiku.</p>	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību: to apliecina skolas telpu pieejamība un materiāli tehnisko resursu dažādība; pedagoģiskā pieeja vērsta uz izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, to apliecina pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.</p>	<p>Izskatīt izglītības iestādes gatavību licencēt profesionālās pamatizglītības programmu “Būvdarbi”.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmu pielāgošanu, ko apliecina 82% anketēšanā piedalījušies pedagogi, vecāki izglītojamie, tas palīdz nodrošināt izglītojamajiem mācīties, atbilstoši savām spējām, ko apliecina 100% aptaujāto.</p> <p>95% aptaujāto uzskata, ka skola nodrošina izglītojamajiem ar invaliditāti fiziski iekļūt skolas ēkā un iespēju pārvietoties visās skolas telpās.</p>	
<p>Ir izstrādāts izglītības iestādes plāns priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai. Pamatskolas posmā izglītojamie mācības priekšlaicīgi nepārtrauc.</p>	
<p>Internāta pakalpojumus izmanto visi izglītojamie, kuriem tas nepieciešams. 2021./2022.mācību gadā skolas internātu izmantoja 82% izglītojamo.</p>	<p>Labiekārtot internāta istabas.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, 100% aptaujāto apliecina, ka tiek</p>	<p>Noteikt kvantitatīvos rādītājus, lai varētu izvērtēt visu iesaistīto (izglītojamo, vecāku, pedagogu) izpratni par noteikumu ievērošanu.</p>

<p>iepažīstināti ar iekšējās kārtības un dažādiem drošības noteikumiem.</p> <p>Visi aptaujātie apliecina, ka skolā tiek analizēti iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi.</p> <p>19% izglītojamo apgūst Džimbasa drošības programmu.</p>	
<p>Izglītības iestādei ir izstrādāts plāns, par to, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.</p> <p>Izglītības iestāde veic preventīvo darbu fiziskās vardarbības risku mazināšanai un reaktīvo darbu pēc nepieciešamības, par to liecina 80% aptaujāto atbildes anketās.</p>	<p>Skolas atbalsta personālam atkārtoti organizēt nodarbības izglītojamajiem par konfliktu risināšanas iespējām dažādās situācijās.</p>
<p>75% anketā piedalījušies pedagogi un izglītojamie atzīmē, ka skolā jūtas emocionāli droši. Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, saistībā ar emocionālo drošību gan izglītības iestādē, gan digitālajā vidē, tādējādi veicinot cieņpilnu attieksmi vienam pret otru.</p>	<p>Skolas atbalsta personālam turpināt organizēt nodarbības izglītojamajiem par emocionālās drošības jautājumiem.</p>
<p>89% izglītojamo uzskata, ka ir piederīgi savai skolai, visvairāk izglītojamo atzīmē, ka pedagogi izturas pret viņiem ar cieņu, skolā ir sakoptas un gaišas telpas, izglītojamie uzticas pedagogiem, jo zina ka tie vienmēr palīdzēs. Izglītojamie pozitīvi vērtē skolā rīkotos ārpusstundu pasākumus.</p> <p>Lielākā daļa pedagogu atzīst, ka visiem iesaistītajiem ir pozitīvas emocijas un pozitīva attieksme pret skolu kopumā.</p>	<p>Pilnveidot izglītības iestādes sadarbību ar izglītojamo vecākiem.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādei ir pietiekams materiāltehnisko resursu klāsts, lai kvalitatīvi un efektīvi īstenotu izglītības programmas, to apliecina 82% aptaujāto pedagogu. 71% novērotajās mācību stundās tika jēgpilni izmantotas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas. Pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.</p>	<p>Mērķtiecīgi papildināt materiāltehniskos resursus mūsdienu vajadzībām un iestādes attīstības prioritātēm.</p>
<p>Iestādē ir nodrošināta nepieciešamā IKT infrastruktūra izglītības programmu īstenošanai. Lielākajai daļai izglītības iestādes</p>	<p>Atjaunot trīs mācību telpās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, atbilstoši mūsdienu vajadzībām.</p>

darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts, lai iestādē pieejamos resursus un iekārtas mērķtiecīgi un jēgpilni izmantotu mācību procesa organizēšanai.	
Izglītojamiem un pedagogiem ir pieejami izglītības iestādei piederošie materiāltehniskie resursi un iekārtas, tādejādi veicinot izglītojamos sasniegt savus individuālos mērķus.	Turpināt pilnveidot pedagogu digitālo pratību, palielinot IT izmantošanas efektivitāti mācību stundās.
Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Katrs iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturētā labā kārtībā, šeit notiek veselību veicinošas aktivitātes, visu vecumposmu izglītojamiem gan starpbrīžos, gan no mācībām brīvā laikā. Nodrošināta stratēģiska plānošana fiziskās vides uzturēšanai un atjaunošanai iestādes pozitīva tēla veidošanai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. „Latvijas skolas soma” ietvaros 45 skolēniem bija iespēja piedalīties Koncertlekcijā “Muzikālais loto”; 10 skolēni piedalījās izbraucienā ar kuģi “Gulbis”; 47 skolēni piedalījās pasākumā “Saldējums mākslā”.
- 4.2. Skolas un skolas vecāku padomes inicēts un realizēts Lielvārdes attīstības fonda projekts kā rezultātā iegādāti Montessori mācību materiāli EUR 600,00 vērtībā.
- 4.3. Piedalīšanās „Zaļā josta” rīkotajā Vislatvijas makulatūras un bateriju vākšanas projektā „Tīrai Latvijai”. 2021./2022.māc.g. savāktas un nodotas 25 kg baterijas un 982 kg makulatūras.
- 4.4. Skola darbojas Veselību veicinošu skolu tīklā. Sastādīts un realizēts pasākumu plāns 2021./2022.māc.g., tai skaitā veselību veicinošas vides veidošana, savstarpējā sadarbība, visu iesaistīto pušu līdzdalība veselības veicināšanā.
- 4.5. Ogres novada pašvaldības projekta ietvaros “Veidojam vidi ap mums Ogres novadā” atbalstīts un īstenots projekts *Sajūtu taka – dabas dziednīca bērniem ar īpašām vajadzībām*. Projekta izmaksas EUR 1770,00.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Noslēgts sadarbības līgums ar Lēdmanes pamatskolu par mācību priekšmeta fizika mācīšanu. 2021./2022.māc. g. divi izglītojamie fiziku apguva Lēdmanes pamatskolā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.mācību gads	2022./2023.mācību gads	2023./2024.mācību gads
<p>Nodrošināt atbalstu audzināšanas procesā ikvienam izglītojamajam, pilnveidojot digitālās prasmes, ievērojot un atbalstot katra izglītojamā individuālās spējas un izaugsmi pašvadītā mācīšanās procesā.</p>	<p>Estētiskas un drošas vides uzturēšana, pilnveidošana.</p> <p>Aktīva vecāku līdzdalība izglītības procesā.</p> <p>Tikumi un caurviju prasmes. Izglītojamo izpratnes veicināšana par par drošību un veselību kā vērtību.</p>	<p>Izglītojamo motivācija pašizglītībai, paaugstinot viņu atbildību par savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību.</p> <p>Valdemāra pamatskolas audzināšanas programmas aktualizēšana.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Organizēt radošus un jēgpilnus ārpusstundu pasākumus, iesaistot izglītojamos pasākumu organizēšanā un vadīšanā. - Ārpusstundu pasākumi un aktivitātes ir vērsti uz skolas vērtību iedzīvināšanu. - Organizēt karjeras pasākumus, ievērojot izglītojamo vēlmes un vajadzības. - Organizēt izglītojamo radošo darbu izstādi un prezentācijas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Īstenot kopīgus pasākumus, ģimenes, dzimtas piederības stiprināšanai novadam, valstij. - Iesaistīt izglītojamo vecākus skolas telpu un apkārtnes labiekārtošanā, uzklausat idejas un priekšlikumus, veicot vajadzīgos darbus. - Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kopjot tikumus - atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzcietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, tolerance. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizēt un novadīt pasākumus par karjeras izvēles iespējām izglītojamajiem. - Audzināšanas nodarbībās izmanto digitālās prasmes un interaktīvās mācību metodes. - Analizē internāta skolotāju iesniegtos pašvērtējumus par audzināšanas programmas īstenošanu. - Organizēt pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu audzināšanas procesā, akcentējot audzināšanas nodarbību efektivitāti, sasniedzamā rezultāta īstenošanu un atgriezeniskās saites saņemšanu, akcentējot interaktīvo darba formu izmantošanas iespējas un pašvadītas mācīšanās prasmes.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamie iesaistīti skolas pasākumu organizēšanā, palīdzot noformēt un iekārtot pasākuma telpu, rādīt prezentācijas, atskaņot nepieciešamo mūzikas ierakstu, pieteikt koncerta programmu un tml., tādejādi tika atbalstītas izglītojamo individuālās spējas un izaugsme.

Audzinašanas prioritātes īstenošanas gaitā, aktualizētas skolas vērtības – atbildība un drošība. Uzlabojusies izglītojamo izpratne par pašu atbildību un riskiem ikdienā. Mācību un klases stundās tika stiprinātas iemaņas, veidot kulturālu un pieklājīgu saskarsmi ar vienaudžiem, skolasbiedriem un pieaugušajiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Klase	Mācību priekšmets	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
3.klase	Latviešu valoda	71,00%	71,35%	67,39%
	Matemātika	65,22%	61,25%	64,15%
6.klase	Latviešu valoda	85,87%	64,00%	65,66%
	Matemātika	73,68%	51,03%	53,32%
	Dabaszinības	75,00%	51,07%	52,10%

Apkopojot 3.klases izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultātus, vidēji statistikā latviešu valodā tie ir par 0,35% zemāki nekā valstī kopumā, bet par 3,61% augstāki pēc urbanizācijas vidējiem rādītājiem. Matemātikā rezultāti ir par 1,07% augstāki nekā vidējie rādītāji valstī un par 3,97% augstāki par vidējiem rādītājiem pēc urbanizācijas. Izglītojamie prot veidot stāstījumu, labas klausīšanās prasmes, bet grūtības radoša teksta rakstīšanā, gramatikas likumu ievērošanā, teksta uzdevumu un nestandarta uzdevumu risināšanā. Diagnosticējošā darba laikā izglītojamie izmantoja atbalsta pasākumus.

6.klasē salīdzinoši pēc statistikas rādītājiem sasniegumi, uzrādītās zināšanas latviešu valodā ir par 20,21% augstākas nekā vidējie rādītāji valstī un par 21,87% augstākas pēc urbanizācijas. Matemātikā pēc statistikas rezultāti ir par 20,36% augstāki nekā valstī un par 22,65% augstāki pēc urbanizācijas.

Dabaszinībās vidējie rādītāji ir par 22,9% augstāki nekā valstī un par 23,93% augstāki pēc urbanizācijas. Izglītojamo rezultāti ir ļoti labi. Grūtības savu domu gramatiski pareizā argumentēšanā un neordināru, nestandarta praktisku uzdevumu risināšanā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Klase	Mācību priekšmets	Kopvērtējums % skolā			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
		2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.

3	Latviešu val.	75,51 %	-	71%	73,3%		71,35 %	77,23 %		67,39 %
	Matemātika	62,5%	-	65,22 %	56,6%		61,25 %	59,45 %		64,15 %
6	Latviešu val.	54,84 %	-	85,87 %	61,88 %		64%	64,19 %		65,66 %
	Matemātika	76,47 %	-	73,68 %	61,52 %		51,03 %	64,75 %		53,32 %
	Dabaszinības	71,43 %	-	75%	52,59 %		51,07 %	53,07 %		52,10 %

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā tiek uzskaitīti un analizēti pedagogiskās padomes sēdēs.

M./g., snieg.līm	Nepietiekams(%)	Pietiekams (%)	Optimāls (%)	Augsts (%)
2019./2020.	0%	52%	48%	0%
2020./2021.	7%	21%	72%	0%
2021./2022.	0%	33%	67%	0%

8. Triju gadu periodā sniegumu rezultāti ikdienas darbā 4.-9.klasēs ir ar mainīgu attīstības dinamiku. Izglītojamais sasniegt labākus rezultātus kavē mācību motivācijas trūkums, skolas kavējumi.

9. Mācībās un centībā sekmīgākie izglītojamie (vērtējumi nav mazāki par sešām ballēm) mācību gada noslēgumā saņem skolas pateicības par ieguldīto darbu. 2021./2022. mācību gada noslēgumā tie bija 36,5 % izglītojamo.

10. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	23 pedagogi
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	2 pedagogi
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	2 pedagogi
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	EUR 265,00 Pārsvārā gadījumu pedagogi izmanto "Skola 2030" organizētos tālākizglītības kursus

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	1 izglītojamais uzsāka mācības, bet ģimenes apstākļu dēļ tās pārtrauca. 2021./2022. mācību gadā neviens izglītojamais kvalifikāciju neieguva.
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	1:0

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītības iestāde izglītojamajiem sniedz internāta pakalpojumus, nodrošina četreizēju ēdināšanu, atmaksā ceļa izdevumus, nodrošina ar mācību līdzekļiem, sniedz individuālas konsultācijas. Vide ir droša un pieejama arī izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, invalīdiem ratiņ krēslos.
---	---